

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 1

I PRZEDMIOT OCENIANIA KLAS I - III

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- zachowanie ucznia.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć,
- ustalenie kryteriów oceniania zachowania;
- ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- ustalenie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- bieżące;
- klasyfikacyjne;
- roczne,
- końcowe.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

Uczeń podlega klasyfikacji:

rocznej, końcowej.

Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w terminie określonym w statucie szkoły. /nieobowiązkowa/

Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że **w klasach I-III szkoły podstawowej w przypadku:**

- obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
- dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

II SPOSÓB OCENIANIA

W klasach I-III:

- oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, są ustalane w sposób określony w statucie szkoły;

- śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

W klasach I-III oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ocenami w skali od 1 do 6.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena wyrażona stopniem w skali od 1 do 6 zgodnie z zasadami i stopniami stosowanymi na II etapie edukacyjnym.

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz **wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.**

Opisowa ocena śródroczna i roczna sformułowana jest w oparciu o cząstkowe oceny uzyskane przez ucznia w ciągu I półrocza lub całego roku szkolnego z pisemnych prac klasowych, kartkówek, ćwiczeń praktycznych, aktywności i wkładu pracy dziecka.

Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka w wielostronnym rozwoju na miarę jego możliwości.

Funkcje oceny:

- **informacyjna** – wskazuje, co dziecku udało się opanować, poznać, zrozumieć, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy; co już potrafi
- **korekcyjna** – informuje, co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty; nad czym jeszcze popracować, co poprawić, udoskonalić
- **motywująca** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły
- **rozwojowa** - odpowiada na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian
- **diagnostyczna** - daje odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji: uczniowi - rodzicom - nauczycielowi.

Uczniowi

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności
- motywuje do dalszego wysiłku
- jest zachętą do samooceny
- umacnia wiarę we własne możliwości

Rodzicom

- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju

Nauczycielowi

- dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny

Rodzaje ocen:

- **ocena bieżąca** – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, ma wyraźnie wskazywać osiągnięcia i to, co należy usprawnić. W ocenie bieżącej stwierdzamy w szczególności: co dziecko wykonało, co potrafi, ile potrafi, czego nie umie
- **informacja zwrotna** - wspierająca uczenie się
- **klasyfikacyjna ocena śródroczna** - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i w rozwoju społeczno-emocjonalnym, określa poziom opanowania przez ucznia wiadomości i

umiejętności z zakresu podstawy programowej. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

- **klasyfikacyjna ocena roczna** - opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.

W klasach I - III oceny bieżące ustala się według skali sześciostopniowej:

- **Celujący (6)** - gdy uczeń doskonale opanował wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.
- **Bardzo dobry (5)** - gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- **Dobry (4)** - gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści. Uczeń opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- **Dostateczny (3)** - gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności oraz ma wyraźne problemy z przyswajaniem trudniejszych treści. Opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne.
- **Dopuszczający (2)** - gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie. Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.
- **Niedostateczny (1)** - gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami, nawet z pomocą nauczyciela. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności.

W bieżącej ocenie pracy ucznia stosuje się również ocenę:

- **słowną** – ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty np. brawo, bardzo ładnie, wspaniale, ładnie, postaraj się, popracuj jeszcze, popraw się
- **ocenę spontaniczną** połączoną z gestem, mimiką i niewerbalnym przekazem informacji przez nauczyciela
- **pisemną** – w formie krótkiego komentarza lub stopnia do zeszytu uczniowskiego – określającą jakość, mocne i słabe strony pracy ucznia

Każda ocena cyfrowa może być opatrzona komentarzem słownym lub pisemnym typu:

- **Ocena 6:** Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
- **Ocena 5:** Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
- **Ocena 4:** Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki.
- **Ocena 3:** Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.
- **Ocena 2:** Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź bardziej aktywny, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
- **Ocena 1:** Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

Ocena roczna ujmuje osiągnięcia wychowawcze w zakresie:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych
- umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm społecznych
- kulturalne zachowanie się poza szkołą
- okazywanie szacunku innym osobom
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne

Ocena roczna ujmuje osiągnięcia dydaktyczne w zakresie:

- **edukacji językowej - polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się (ustne i pisemne) gramatykę i ortografię
- **edukacji językowej – język angielski:** (np. j. angielski): rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się
- **edukacji artystycznej- muzyka :** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki i **plastyka:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, posługiwanie się różnymi technikami plastycznymi
- **edukacji społecznej:** wiedza o otaczającym środowisku społecznym, przestrzeganie zasad i norm moralnych, zgodne współdziałanie z rówieśnikami
- **edukacji przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym, umiejętność dokonywania obserwacji, wykonywania prostych doświadczeń
- **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych związanych z mierzaniem, liczeniem pieniędzy, upływem czasu
- **edukacji informatycznej:** znajomość podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji i **technicznej:** znajomość urządzeń domowych, obsługiwanie ich, działalność konstrukcyjna, zasady bezpiecznego poruszania się po drogach
- **wychowania fizycznego:** sprawność fizyczna - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciel ma obowiązek indywidualizacji pracy z uczniem, czyli liczenia się z rzeczywistymi potrzebami i możliwościami dziecka. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i możliwości ucznia, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Organizując pracę zindywidualizowaną, nie dokonuje podziału uczniów na lepszych i gorszych, lecz na mniej lub bardziej przygotowanych do wypełniania obowiązków szkolnych. Takie podejście stwarza równe szanse każdemu uczniowi.

III SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

- **Metody sprawdzania umiejętności uczniów**
- ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane. Nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni
- sprawdziany - trwają do 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace
- testy trwają 45 minut i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni,
- obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- aktywność
- formy praktyczne (z działalności artystycznej i ruchowej)

Formy sprawdzające osiągnięcia uczniów

Formy, jakie stosuje się w edukacji wczesnoszkolnej do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne

- recytacja
- czytanie głośne
- czytanie ciche
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- kartkówki (mogą być niezapowiedziane)
- prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- obserwacja zjawisk przyrodniczych
- wykonywanie doświadczeń
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie piosenek
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- aktywność na lekcji
- praca w grupie
- obserwacja zachowania

Podstawą do ustalenia oceny jest minimum pięć ocen cząstkowych z edukacji społecznej, przyrodniczej, plastycznej, muzycznej, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, języka obcego nowożytnego natomiast z edukacji polonistycznej i matematycznej, co najmniej 15 ocen.

Nauczyciel obserwując ucznia i jego rozwój, gromadzi swoje obserwacje, prowadzi zeszyty obserwacji i karty obserwacji (strony w dzienniku), w których notuje swoje spostrzeżenia i uwagi. Zbiera również karty pracy ucznia, jego prace plastyczne, literackie - przechowuje je w segregatorach lub miejscu wyznaczonym w klasie. Na tej podstawie dokonuje oceny opisowej na koniec I i II półrocza.

Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za poprawnie wykonaną pracę dodatkową uczeń otrzymuje ocenę.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w ciągu półrocza oraz po nieobecności z powodu choroby, odrębnie. Fakt nieprzygotowania ucznia zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony. Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie ucznia do zajęć w dzienniku lekcyjnym stosując umowny znak np.”

Praca domowa

Zadania domowe to ćwiczenia w obrębie motoryki małej i dużej.

IV PRAWA RODZICÓW I UCZNIÓW

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Wychowawca na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.

Wymagania edukacyjne i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów przedstawiane są rodzicom na stronie internetowej szkoły oraz na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.

W ramach oceniania bieżącego nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego, w tym szczególnie informację zwrotną pomagającą uczniom się uczyć. **Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne** i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.

Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków.

Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej.

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba. Prace są przechowywane do końca roku szkolnego.

Wszystkie wystawione oceny są jawne dla ucznia i jego rodzica, wpisywane są do dziennika lekcyjnego.

Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym, specjalnie umówionego terminu na życzenie rodzica lub poprzez dziennik elektroniczny. Prace ucznia (zeszyty ucznia, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.

Wychowawca klasy jest zobowiązany na miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej poinformować rodziców o ewentualnym pozostawieniu ucznia w tej samej klasie.

Klasyfikacyjną ocenę śródroczną /nieobowiązkowo/ otrzymuje rodzic, opiekun po zakończeniu półroczu (kl. I, II, III).

Projekt oceny rocznej otrzymuje rodzic, opiekun na miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego. Rodzic potwierdza podpisem zapoznanie się z projektem oceny rocznej. W przypadku zastrzeżeń wnosi je na piśmie w ciągu trzech dni od daty zapoznania się z projektem oceny do dyrektora szkoły. Wobec powyższej sytuacji dyrektor organizuje sprawdzian wiadomości i umiejętności.

Klasyfikacyjna ocena roczna zamieszczona jest na w dzienniku elektronicznym oraz na świadectwie szkolnym.

V DOKUMENTOWANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

• Informacje na temat postępów ucznia nauczyciel uzyskuje z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- sprawdziany
- testy kompetencji
- pisanie z pamięci i ze słuchu
- samodzielne wypowiedzi pisemne
- podręczniki
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
- bieżącą obserwację ucznia
- wytwory pracy ucznia
- ocena pracy domowej
- Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel dokumentuje dokonując zapisów:
- w dzienniku lekcyjnym
- na wytworach pracy ucznia
- w zeszycie ucznia, jego podręcznikach i ćwiczeniach

• Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

• W klasach I-III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje ze sprawdzianów pisemnych, testów, karkówek obejmujących pewien zakres materiału, oceny bieżące według poniższych kryteriów:

OCENIANIE PRAC PISEMNYCH

% OGÓŁU PUNKTÓW ZE SPRAWDZIANU	STOPIEŃ
100% + zadanie dodatkowe	Celujący - 6
100% - 90%	Bardzo dobry - 5
89% - 75%	Dobry - 4
74% - 50%	Dostateczny - 3
49% - 30%	Dopuszczający - 2
29% - 0%	Niedostateczny - 1

- W klasach I-III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje z pisania tekstów ze słuchu i z pamięci oceny bieżące według przyjętych kryteriów:

PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU

LICZBA BŁĘDÓW	STOPIEŃ
Tekst napisany bezbłędnie	Celujący - 6
1 błąd ortograficzny	Bardzo dobry – 5
2 - 3 błędy ortograficzne	Dobry - 4
4 – 5 błędów ortograficznych	Dostateczny – 3
6 – 7 błędów ortograficznych	Dopuszczający - 2
8 i więcej błędów ortograficznych	Niedostateczny - 1

VI CELE KSZTAŁCENIA

a. Cele ogólne

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wszechstronny rozwój dziecka zgodnie z projektem nowej podstawy programowej, rozumiany jako wspieranie ucznia w stawianiu się sprawnym, ciekawym świata i odpowiedzialnym uczestnikiem życia

społecznego. Program zakłada harmonijny rozwój kompetencji poznawczych, społeczno-emocjonalnych, językowych, matematycznych, przyrodniczych, artystycznych oraz technicznych, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka.

- Cele ogólne obejmują w szczególności: budowanie gotowości do uczenia się przez całe życie;
- rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i poczucia sprawstwa;
- kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i poznawczych;
- rozwijanie umiejętności współpracy i funkcjonowania w grupie, w tym kompetencji społecznych bazujących na szacunku i zaufaniu do innych; □ rozwijanie w duchu wartości poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty lokalnej i narodowej;
- wspieranie ciekawości poznawczej oraz umiejętności badania świata, w tym empatii i szacunku do istot żywych oraz odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze;
- rozwijanie kompetencji dbania o siebie, w tym aktywności fizycznej, zdrowia fizycznego i psychicznego, a także bezpieczeństwa własnego i innych;
- przygotowanie do nauczania przedmiotowego na II etapie edukacyjnym.

b. Cele szczegółowe

Uczeń w toku edukacji wczesnoszkolnej:

- rozwija umiejętność słuchania, mówienia, czytania i pisanie;
- posługuje się językiem w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
- rozumie pojęcie liczby i podstawowe własności matematyczne, dostrzega regularności;
- rozwiązuje problemy osadzone w codziennych doświadczeniach poprzez stosowanie różnych strategii oraz komunikuje rozwiązania (przedstawia, wyjaśnia i uzasadnia sposób rozumowania);
- obserwuje zjawiska przyrodnicze i społeczne oraz formułuje proste wnioski;
- współpracuje z innymi i respektuje ustalone zasady;
- rozumie, że emocje mają wpływ na zachowanie jego i innych, zwraca uwagę na budowanie swojego dobrostanu psychicznego;
- wyraża siebie poprzez działania artystyczne i techniczne;
- korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych w sposób bezpieczny i celowy z zachowaniem higieny cyfrowej.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

VII INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIEM, EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA, SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE

Edukacja włączająca staje się jednym z kluczowych obszarów rozwoju współczesnej szkoły. Placówki edukacyjne funkcjonują dziś w rzeczywistości coraz większej różnorodności – zarówno pod względem możliwości psychofizycznych uczniów, jak i ich doświadczeń kulturowych, językowych oraz społecznych. W jednej klasie spotykają się dzieci uczące się w odmiennym tempie, pochodzące z różnych środowisk i mające różne style uczenia się. Wymaga to od szkoły gotowości do reagowania na szerokie spektrum potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Współczesne podejście do edukacji włączającej zakłada odejście od jednolitych rozwiązań na rzecz nauczania dopasowanego do ucznia. Coraz większą rolę odgrywa elastyczna organizacja procesu dydaktycznego, wykorzystanie narzędzi cyfrowych

oraz takie planowanie działań, które umożliwiają każdemu dziecku aktywne uczestnictwo w życiu klasy. Różnice między uczniami nie są tu postrzegane jako trudność, lecz jako naturalny element środowiska szkolnego, który może wzbogacać proces uczenia się. Program wspiera doprecyzowanie strategii w edukacji włączającej i koncentruje się na rozwijaniu rozwiązań opartych na indywidualnym podejściu do ucznia, otwartości na zmiany i współdziałaniu wszystkich osób zaangażowanych w proces edukacyjny. Szczególne znaczenie ma wspieranie nauczycieli w stosowaniu metod aktywizujących, nauczania polisensorycznego oraz działań pozwalających dostosować zarówno treści, jak i formy pracy do realnych możliwości dzieci. Ważnym elementem tego procesu jest również ocenianie kształtujące doceniające wysiłek ucznia, a także systematyczna współpraca z rodzicami i specjalistami.

Wymagania edukacyjne z poszczególnych edukacji na oceny bieżące

Klasa I

Symbole	<i>Edukacja językowa - polonistyczna</i>
Celujący – 6	Czytanie: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego. Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat. Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne.
Bardzo dobry - 5	Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta. Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.
Dobry - 4	Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem. Pisanie: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter, np. kropki, kreski, linie lamane). Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.
Dostateczny – 3	Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury. Pisanie: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy. Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.
Dopuszczający - 2	Czytanie: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami. Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.
Niedostateczny - 1	Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania. Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.

Symbole	<i>Edukacja językowa - język angielski</i>
Celujący – 6	Jest bardzo aktywny podczas zajęć, jego umiejętności językowe znacznie wykraczają poza zakres zawarty w programie nauczania, ma bardzo bogaty zasób słownictwa, rozumie i stosuje słownictwo określone przez zakres materiału dla danego poziomu w pierwszym i drugim półroczu nauki, wymawia bezbłędnie wyrazy jednosylabowe i dwusylabowe, doskonale rozumie polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie ogólny sens wypowiedzi, rozumie sens piosenek oraz opowiadań, słuchanych z kasety oraz tekstów, udziela odpowiedzi „tak”/ „nie” na proste pytania ogólne, zadaje proste pytania, zna podstawowe zwroty grzecznościowe, rozróżnia intonacje zdań twierdzących i pytających, wyszukuje konkretne informacje w krótkich zdaniach, potrafi odwzorować i kopiować wyrazy, dostrzega różnice między brzmieniem, a graficzną formą wyrazu.
Bardzo dobry – 5	Aktywnie uczestniczy w zajęciach, rozumie i stosuje słownictwo określone przez zakres materiału dla danego poziomu na pierwszy i drugi semestr nauki, wymawia bezbłędnie wyrazy jednosylabowe i dwusylabowe, rozumie instrukcje nauczyciela, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie ogólny sens nieskomplikowanych wypowiedzi, rozumie ogólny sens piosenek oraz adaptowanych opowiadań, słuchanych z kasety oraz tekstów, udziela odpowiedzi „tak”/ „nie” na proste pytania ogólne, zadaje proste pytania, zna podstawowe zwroty grzecznościowe, rozróżnia intonację zdań twierdzących i pytających, wyszukuje konkretne informacje w bardzo prostych, krótkich zdaniach, potrafi odwzorować i kopiować proste wyrazy, dostrzega różnice między brzmieniem, a graficzną formą wyrazu.
Dobry - 4	Jest mało aktywny podczas zajęć, opanował podstawowy zasób słownictwa, w wymowie zdarzają się sporadyczne błędy, rozumie prawie wszystkie instrukcje nauczyciela, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie ogólny sens nieskomplikowanych wypowiedzi, rozumie ogólny sens piosenek oraz adaptowanych opowiadań, słuchanych z kasety oraz tekstów, udziela odpowiedzi „tak”/ „nie” na większość prostych pytań ogólnych, wyszukuje konkretne informacje w bardzo prostych, krótkich zdaniach, potrafi odwzorować i kopiować proste wyrazy, dostrzega różnice między brzmieniem, a graficzną formą wyrazu.
Dostateczny – 3	Biernie uczestniczy w zajęciach, opanował niewielki zasób słownictwa podstawowego, zdarzają się błędy w wymowie, rozumie tylko niektóre instrukcje nauczyciela, opanował w mniejszym stopniu podstawowe zwroty grzecznościowe, potrafi odwzorować i kopiować proste wyrazy z nielicznymi błędami.
Dopuszczający - 2	Nie wykazuje aktywności podczas zajęć, jego zasób słownictwa jest bardzo ubogi, popełnia liczne błędy w wymowie, nie rozumie instrukcji nauczyciela, odczytuje tylko krótkie pojedyncze wyrazy z pomocą nauczyciela, nie potrafi samodzielnie odpowiadać na pytania dotyczące tematyki zajęć.
Niedostateczny - 1	Nie jest aktywny podczas zajęć, nie przyswoił podstawowego słownictwa, popełnia liczne błędy w wymowie, nie rozumie instrukcji nauczyciela, nie odczytuje krótkich pojedynczych wyrazów, nie odpowiada na pytania dotyczące tematyki zajęć.
Symbole	<i>Edukacja artystyczna - muzyczna</i>
Celujący – 6	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych.
Bardzo dobry – 5	Opanowuje treść i melodie piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Dobry - 4	Zna tekst i melodie piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Dostateczny – 3	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Dopuszczający - 2	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.

Niedostateczny - 1	Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroj muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu.
Symbole	<i>Edukacja artystyczna - plastyczna</i>
Celujący – 6	Wykazuje uzdolnienia manualne. Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat.
Bardzo dobry – 5	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Przedstawia sceny i sytuacje oddając nastroje. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat.
Dobry - 4	Podejmuje zadania plastyczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat.
Dostateczny – 3	Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Z pomocą nauczyciela potrafi określić czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt.
Dopuszczający - 2	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne. Prace wykonuje schematycznie. Używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.
Niedostateczny - 1	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne. Nie doprowadza pracy do końca. Prace wykonuje niestarannie. Ma trudności z organizacją miejsca pracy. Każda technika plastyczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.
Symbole	<i>Edukacja społeczna</i>
Celujący – 6	Doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; niesie pomoc potrzebującym; identyfikuje się z rodziną; ma bardzo dobre relacje z najbliższymi i wywiązuje się z powinności wobec nich; zna status ekonomiczny rodziny i dostosowuje do niego swoje oczekiwania; prezentuje dużą wiedzę na temat przynależności narodowej; zna symbole narodowe i śpiewa hymn Unii Europejskiej.
Bardzo dobry – 5	Potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; jest prawdomówny; troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych; zna relacje rodzinne i wywiązuje się z obowiązków wobec najbliższych; potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; ma wiedzę na temat swojej miejscowości, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
Dobry - 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Dostateczny – 3	Wie, że warto być odważnym, madrym i pomagać potrzebującym; stara się być prawdomówny; współpracuje z innymi w zabawie; wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia ze strony innych; wie, jakiej jest narodowości i gdzie mieszka; rozróżnia symbole narodowe.
Dopuszczający - 2	Nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; nie potrafi samodzielnie wybrać bezpiecznego miejsca do zabawy; ma podstawowe wiadomości na temat rodziny, miejsca zamieszkania, kraju.
Niedostateczny - 1	Często wywołuje konflikty z rówieśnikami - sprawia problemy wychowawcze; rzadko okazuje szacunek innym osobom; ma problemy z przestrzeganiem bezpieczeństwa w różnych sytuacjach; słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych.
Symbole	<i>Edukacja przyrodnicza</i>
	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; z własnej inicjatywy gromadzi materiały

Celujący – 6	dotyczące środowiska: wnosi do pracy własne pomysły, wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski; rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska. Obserwuje pogodę, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; rozumie komunikaty dotyczące prognozy pogody i stosuje się do nich; nazywa zjawiska atmosferyczne.
Bardzo dobry – 5	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt i korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta; potrafi wskazać zachowania ludzi i zwierząt w zależności od pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody. Obserwuje pogodę, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; rozumie komunikaty dotyczące prognozy pogody i stosuje się do nich; nazywa zjawiska atmosferyczne.
Dobry – 4	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt; potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie; wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; zna kolejne pory roku, obserwuje pogodę i rozumie jej prognozę. Często obserwuje pogodę, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; rozumie komunikaty dotyczące prognozy pogody i stosuje się do nich; nazywa zjawiska atmosferyczne.
Dostateczny – 3	Słabo orientuje się w świecie roślin i zwierząt w takich środowiskach jak: park, las, pole, sad, ogród; potrafi pielęgnować rośliny i prowadzi proste hodowle pod kierunkiem nauczyciela; nie zawsze stosuje się do zasad ochrony przyrody i nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. Czasami obserwuje pogodę, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; nie zawsze rozumie komunikaty dotyczące prognozy pogody i stosuje się do nich; rzadko nazywa zjawiska atmosferyczne.
Dopuszczający – 2	Z pomocą dorosłych orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; pod kierunkiem nauczyciela słabo opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku; nie pamięta o podstawowych zasadach ochrony przyrody.
Niedostateczny – 1	Nie orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; nie opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku; nie pamięta o podstawowych zasadach ochrony przyrody. Nie prowadzi obserwacji pogody, nie prowadzi obrazkowego kalendarza pogody; nie rozumie komunikatów dotyczących prognozy pogody i nie stosuje się do nich; nie nazywa zjawisk atmosferycznych.
Symbole	<i>Edukacja matematyczna</i>
Celujący – 6	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.
Bardzo dobry – 5	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię.
Dobry – 4	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę). Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.
Dostateczny – 3	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka. Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.
Dopuszczający – 2	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na

	konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka. Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy kontynuacja rozpoczętego wzoru.
Niedostateczny - 1	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania. Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.
Symbol	<i>Edukacja informatyczna i</i>
Celujący – 6	Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
Bardzo dobry – 5	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
Dobry - 4	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.
Dostateczny – 3	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.
Dopuszczający - 2	Słabo opanował wiedzę i umiejętności w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszy i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. Często jest nieprzygotowany do zajęć.
Niedostateczny - 1	Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia.
Symbol	<i>techniczna</i>
Celujący – 6	Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami. Utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy, zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać. Wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku. Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.
Bardzo dobry – 5	Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych. Wie, jak należy korzystać z telefonów alarmowych, jak należy zachować się w sytuacji wypadku. Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.
Dobry - 4	Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne; nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku; zna numery telefonów alarmowych.
Dostateczny – 3	Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je. Próbuje korzystać z prostej informacji technicznej. Często wytwory działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu. Myli numery telefonów alarmowych. Nie zawsze dba o porządek w otoczeniu.
Dopuszczający - 2	Niechętnie wykonuje prace konstrukcyjne lub ich nie kończy. Ma trudności ze zrozumieniem podanej informacji. Potrzebuje pomocy przy organizacji warsztatu pracy. Nie zna numerów telefonów alarmowych.
Niedostateczny - 1	Niechętnie wykonuje prace konstrukcyjne, nie podejmuje prób wykonania zadania, wymaga stałej pomocy nauczyciela. Posiada małą wiedzę z zakresu zachowania zasad bezpieczeństwa drogowego i zagrożeń wynikających z niewłaściwego stosowania narzędzi i urządzeń technicznych.
Symbol	<i>Wychowanie fizyczne</i>

Celujący – 6	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.
Bardzo dobry – 5	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne.
Dobry - 4	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.
Dostateczny – 3	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą.
Dopuszczający - 2	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.
Niedostateczny - 1	Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współwziewców. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.

Ocena śródroczna

Edukacja językowa – polonistyczna

Komunikacja – uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i rówieśników;
- przyjmuje rolę słuchacza lub mówcy;
- angażuje się w rozmowę, wykazując empatię i wchodząc w interakcje z rozmówcą;
- reaguje na polecenia, pytania i komunikaty werbalne oraz niewerbalne;
- wypowiada się na temat przeżyć, doświadczeń, ilustracji i tekstów – tutoring rówieśniczy;
- opowiada historyjki obrazkowe z – indywidualnie lub w parach;
- podejmuje próby uzupełniania brakujących fragmentów historyjki obrazkowej;
- uczestniczy w rozmowie grupowej, słucha innych, zabiera głos i wypowiada się zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji w grupie;
- uczestniczy w rozmowie: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, czeka na swoją kolej w grupie;
- stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacjach codziennej komunikacji.
- pyta o drogę dojścia do pomieszczeń szkolnych (np. szatni, toalet, sali lekcyjnej);
- wspiera porozumiewanie się w grupie, stosując podstawowe zasady współpracy i komunikacji;
- wypowiada się na temat wykonanych prac inspirowanych przeczytanym tekstem;
- rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne oraz adekwatnie na nie reaguje;
- czyta krótkie, proste teksty (syłabowo) i rozumie ich sens;
- odczytuje proste informacje użytkowe (podpisy, etykiety);
- recytuje krótkie wiersze i rymowanki;

Odkrywanie i używanie języka – uczeń:

Czytanie

- słucha tekstów literackich czytanych przez nauczyciela lub odtwarzanych z audiobooków, słuchowisk oraz filmów i rozumie ich treść;
- wyraża emocje związane z treścią utworów literackich;
- tworzy ustne wypowiedzi inspirowane tekstami, ilustracjami i własnymi doświadczeniami;
- omawia wspólnie wybraną książkę przynajmniej raz w roku;
- podejmuje próby rozpoznawania różnych funkcji wypowiedzi: informacyjną,

Pisanie

- podejmuje próby samodzielnego pisania krótkich wypowiedzi (podpisy);
- przepisuje wyrazy i proste zdania;
- stosuje wielką literę na początku zdania, w imionach;

Kontakty z tekstem i samokształcenie

- wymyśla zakończenia opowiadań i historyjek obrazkowych;

- bierze udział w zabawach językowych, rymuje, rytmizuje tekst;
- odgrywa scenki i role inspirowane tekstem literackim;
- podejmuje próby czytania tekstu;
- podejmuje działanie zgodnie z usłyszaną instrukcją;
- wyciąga wnioski z usłyszanych informacji;

Świadomość językowa, w tym wiedza o języku – uczeń:

- rozpoznaje i nazywa litery drukowane i pisane, małe i wielkie;
- dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej wyrazów;
- tworzy zdrobnienia;
- rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- próbuje czytać na głos proste teksty drukowane i pisane;
- wyodrębnia wyrazy w zdaniu i rozumie pojęcie zdania
- stosuje wielką literę na początku zdania i w zapisie imion;
- posługuje się podstawowymi znakami interpunkcyjnymi: kropka, pytnik;
- dba o poprawność językową wypowiedzi ustnych z uwzględnieniem odpowiednich form fleksyjnych czasowników i rzeczowników;
- poznaje zasady ortograficzne związane z używaniem wielkich liter w imionach, nazwiskach oraz na początku zdania, wybrane wyrazy z: ó/u ; związki frazeologiczne;
- stara się czytelnie i poprawnie pisać odręcznie, w tym odróżniać wielkie i małe litery;

Edukacja językowa - Język angielski

Uczeń:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- poprawnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami
- pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
- czyta pojedyncze wyrazy i zdania;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- zna zwroty dotyczące powitania i pożegnania;
- potrafi przedstawić się, podać swoje dane personalne;
- umie zadać pytanie o wiek;
- mówi o czynnościach, które potrafi wykonać i których nie umie zrobić;
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- opisuje przedmioty szkolne;
- pyta o kolory;
- mówi o zabawkach, które lubi i ma;
- określa ilość zwierząt, przedmiotów;
- opisuje części ciała, ubrania;
- opisuje dom i rodzinę;
- wypowiada się na temat artykułów żywnościowych;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- rozumie polecenia nauczyciela.

Edukacja artystyczna – plastyka i muzyka

Percepcja i interpretacja dzieł plastycznych – uczeń:

- ogląda ilustracje, obrazy, rzeźby i dzieła sztuki ludowej;
- wypowiada się na temat treści, kolorów i nastroju dzieła;
- rozpoznaje podstawowe środki wyrazu plastycznego takie jak: linia, plama, kolor, kształt;
- dostrzega piękno w otoczeniu i wytworach człowieka

Twórcze działania plastyczne uczeń:

- rysuje, maluje, wycina, wydziera, lepi z różnych materiałów;
- planuje etapy tworzenia pracy plastycznej;
- eksperymentuje z barwą, fakturą i kształtem;

- tworzy prace inspirowane przyrodą i własnymi przeżyciami;
- uczestniczy w działaniach plastycznych indywidualnych i zespołowych – rozmawia o rezultatach tych prac

Kształcenie wrażliwości estetycznej – uczeń:

- dostrzega podobieństwa i różnice między rzeczywistością, a światem przedstawionym w poznanej sztuce;
- wskazuje ład, regularność, harmonię jako czynniki pożądane i akceptowane w otaczającym świecie oraz nieład, dysharmonię, nieregularność jako czynniki niepożądane;
- ocenia estetykę otoczenia;
- planuje miejsca w najbliższym otoczeniu, w których będą się znajdować ułożone w sposób uporządkowany przedmioty użytku codziennego

Percepcja i interpretacja muzyki – uczeń:

- uważnie słucha krótkich utworów muzycznych;
- rozpoznaje zmianę tempa, dynamiki i nastroju muzyki;
- reaguje ruchem lub wypowiedzią na słuchaną muzykę;
- słucha muzyki klasycznej (A. Vivaldi „Cztery pory roku”) oraz muzyki z różnych kultur;
- bierze udział z zabawach ruchowych przy muzyce;
- odróżnia brzmienie wybranych instrumentów muzycznych (perkusyjnych, strunowych klawiszowych – pianino, fortepian, strunowe – skrzypce, gitara, dętych – trąbka, flet prosty i poprzeczny)

Aktywności muzyczne: śpiew, ruch i gra na instrumentach – uczeń:

- śpiewa proste piosenki okolicznościowe indywidualnie i zespołowo;
- aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno- -ruchowych i tanecznych;
- gra na prostych instrumentach perkusyjnych;
- ilustruje ruchem rytm i melodię;

Twórcze działania muzyczne – uczeń:

- tworzy proste rytmy i dźwięki;
- improwizuje ruch (swobodny taniec, gesty) do muzyki instrumentalnej lub piosenki;
- wymyśla własne zakończenia muzycznych zabaw i piosenek;
- wsłuchuje się w dźwięki przyrody i tworzy kompozycje inspirowane przyrodą

Inne działania artystyczne – uczeń:

- łączy działania plastyczne, muzyczne i ruchowe;
- bierze udział w przedstawieniach, inscenizacjach i zabawach teatralnych;
- wyraża emocje i przeżycia poprzez różne formy ekspresji artystycznej;
- odtwarza scenki dramatyczne inspirowane literaturą dziecięcą;

Edukacja społeczna

Kompetencje osobiste – uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje (radość, smutek, złość, strach);
- wyraża uczucia w bezpieczny i akceptowany społecznie sposób;
- buduje poczucie własnej wartości – dostrzega swoje mocne strony, zaangażowanie i osiągnięcia;
- rozwija samodzielność w codziennych czynnościach szkolnych i samoobsługowych;
- podejmuje proste decyzje i ponosi ich konsekwencje;
- kształtuje wytrwałość i odporność emocjonalną w sytuacjach trudnych;
- wyraża swoje emocje z poszanowaniem siebie i innych;
- rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań

Kompetencje społeczne – uczeń:

- funkcjonuje w grupie rówieśniczej – współpracuje, dzieli się, pomaga innym;
- przestrzega ustalonych zasad i norm obowiązujących w klasie i szkole;
- używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach;
- rozwiązuje konflikty z pomocą dorosłych, podejmuje próby negocjacji;
- okazuje szacunek wobec innych dzieci i dorosłych;
- dostrzega potrzeby osób starszych, chorych i z niepełnosprawnościami;

Edukacja obywatelska – uczeń:

- poznaje swoją rolę jako ucznia i członka społeczności szkolnej;
- zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia;
- uczestniczy w życiu klasy i szkoły (uroczystości, wydarzenia, projekty);
- poznaje symbole narodowe: flagę, godło;
- kształtuje postawy szacunku wobec ojczyzny i tradycji narodowych;
- rozumie znaczenie wspólnoty lokalnej (rodzina, klasa, szkoła, miejscowość);
- analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie;

MODUŁ EKONOMICZNO- FINANSOWY (KĄCIK „TROPICIELE FINANSÓW”):

- korzysta z pieniędzy, wie, czym jest gotówka (monety i banknoty w polskim systemie monetarnym);
- tworzy listę zakupów, jest przygotowany do podejmowania prostych decyzji zakupowych;
- wie, co to jest potrzeba, a czym jest zachcianka i jaki to ma wpływ na decyzje zakupowe;
- wie, za co ludzie otrzymują wynagrodzenie i zna źródła dochodów ludzi (praca etatowa, własna działalność, renta, emerytura, brak pracy);

Edukacja przyrodnicza

Procesy życiowe i różnorodność biologiczna – uczeń:

- zna sposoby zapobiegania chorobom (szczepienia ochronne, odpowiedni ubiór do pogody), wspierania odporności organizmu, właściwego odżywiania się;
- wyjaśnia, czym zajmują się lekarze specjaliści (pediatra, okulista, stomatolog, laryngolog, dermatolog);
- rozpoznaje rośliny i zwierzęta występujące w najbliższym otoczeniu (dom, szkoła, park, las, łąka);
- rozróżnia rośliny uprawne (rośliny doniczkowe, rośliny ogrodowe, drzewa owocowe) i dziko rosnące (drzewa liściaste i iglaste);
- rozpoznaje podstawowe części roślin (owoce i liście drzew) oraz określa ich funkcje;
- dostrzega podstawowe potrzeby życiowe roślin, zwierząt i człowieka (woda);
- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie wraz ze zmianą pór roku;
- podaje przykłady sposobów, w jakie zwierzęta przystosowują do warunków zimowych w Polsce;
- rozpoznaje podstawowe gatunki zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu (zwierzęta domowe, zwierzęta hodowlane – dorosłe i ich potomstwo; ptaki zimujące w Polsce i odlatujące do ciepłych krajów, zwierzęta żyjące w lesie, owady i drobne zwierzęta żyjące na łące w trawie);
- wymienia zwierzęta żyjące w Arktyce (niedźwiedź polarny, mors, renifer, foka) oraz na Antarktydzie (pingwiny);
- prowadzi proste doświadczenia dotyczące wpływu energii słonecznej, gleby, wody i powietrza na życie i rozwój roślin (hodowla rzeżuchy);
- uczestniczy w projektach dotyczących wyrabianiu ekologicznych nawyków, w tym segregacji odpadów;
- wykazuje poczucie odpowiedzialności za przyrodę m.in. przez segregację odpadów, oszczędzanie wody, dokarmianie ptaków zimą

Procesy fizyczne w codzienności ucznia – uczeń:

- obserwuje zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- odczytuje proste informacje o pogodzie (temperatura, opady, wiatr);
- doświadcza zmian stanów skupienia wody (topnienie, zamarzanie);
- rozpoznaje zjawiska związane z ruchem i siłą (pchanie, ciągnięcie, toczenie);
- dostrzega znaczenie światła w życiu codziennym;
- bezpiecznie eksperymentuje z prostymi zjawiskami fizycznymi pod kierunkiem nauczyciela;

Materiały i ich właściwości – uczeń:

- rozpoznaje materiały występujące w najbliższym otoczeniu (metal, szkło, plastik, papier);
- określa podstawowe właściwości materiałów (twardy – miękki, ciężki – lekki, przezroczysty – nieprzezroczysty);
- porównuje materiały ze względu na ich zastosowanie w życiu codziennym;
- segreguje przedmioty według rodzaju materiału;
- obserwuje zmiany materiałów pod wpływem wody, temperatury, nacisku lub zanieczyszczenia)

Edukacja klimatyczno- -środowiskowa – uczeń:

- rozumie potrzebę dbania o środowisko naturalne w najbliższym otoczeniu;
- segreguje odpady i wyjaśnia znaczenie recyklingu;
- oszczędza wodę i energię elektryczną w codziennych sytuacjach;
- rozpoznaje zachowania proekologiczne i niekorzystne dla środowiska;
- uczestniczy w działaniach na rzecz ochrony przyrody (opieka nad roślinami);

Warsztat przyrodnika – uczeń:

- uczestniczy w spacerach i wyprawach po najbliższej okolicy, rozwijając ciekawość poznawczą;

- planuje badania przyrodnicze przewidując i rozpoznając sytuacje niebezpieczne mogące być zagrożeniem dla uczestnika badań;
- ustala, co warto badać, w jaki sposób przeprowadzić badania, jak je udokumentować;
- zna zasady ruchu drogowego i stosuje się do nich, by uniknąć sytuacji niebezpiecznych podczas planowanych badań poza budynkiem szkoły;
- rozpoznaje sytuacje mogące być zagrożeniem ze strony niebezpiecznych zwierząt, trujących roślin czy substancji;

Edukacja matematyczna

Liczby – uczeń:

- rozpoznaje i zapisuje cyfry;
- liczy obiekty i zapisuje liczby naturalne w zakresie co najmniej 20
- przelicza elementy zbiorów po 1, 2, 3, 4, 5 i 10;
- porównuje liczby (stosuje znaki: <, >, =);
- dodaje i odejmuje w zakresie 10, a następnie 20 i na pełnych dziesiątkach na konkretach lub w pamięci;
- rozumie sens dodawania jako łączenia i odejmowania jako zabierania;
- stosuje znaki: +, -, =;
- wykonuje działania z okienkiem w zakresie 10;
- porównuje długość, masę oraz pojemność;
- posługuje się pojęciami: dłuższy, krótszy, cięższy, lżejszy, więcej, mniej;

Miary – uczeń:

- mierzy długość za pomocą linijki w zakresie prostych odcinków (jednostka 1 cm);
- waży z użyciem odważników kilogramowych;
- rozpoznaje monety i banknoty; dokonuje prostych obliczeń pieniężnych na pełnych złotych;
- odczytuje pełne godziny na zegarze;
- zna pojęcia tydzień, rok, posługuje się nazwami dni tygodnia oraz nazwami miesięcy

Figury – uczeń:

- rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt;
- wskazuje figury w otoczeniu;
- rysuje figury geometryczne na kratkach i w zeszytach;
- określa położenie przedmiotów w przestrzeni (nad, pod, obok, przed, za);
- posługuje się określeniami: w prawo, w lewo, wyżej, niżej;

Dane – uczeń:

- odczytuje informacje z prostych ilustracji i tabel;
- porządkuje dane według jednej cechy;
- liczy i porównuje liczby elementów w zbiorach przedstawionych graficznie;
- koduje i odkodowuje proste informacje;
- tworzy proste zestawy danych na podstawie obserwacji

Myślenie matematyczne – uczeń:

- klasyfikuje obiekty według jednej i dwóch cech (kolor, kształt, wielkość);
- dostrzega i kontynuuje proste regularności i rytmy;
- korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych;
- porządkuje elementy w szeregi rosnące i malejące;
- dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe w prostych sytuacjach matematycznych;
- uzasadnia swoje wybory i sposoby rozwiązywania zadań;
- słucha lub odczytuje samodzielnie teksty matematyczne i wykonuje na ich podstawie wskazane polecenia;
- tworzy dogodny dla siebie sposób rozwiązywania zadania, także nietypowego wykorzystując: rysunek, piktogramy, liczmany, symbole itp.
- rozumie instrukcje gier matematycznych: planszowych, kościanych, karcianych;
- analizuje proste zadania nietypowe (z brakiem danych, brakiem pytania) – poprawia zadanie, aby można było je rozwiązać

Edukacja techniczna i informatyczna

Bezpieczeństwo i higiena – uczeń:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych i zabaw;
- przygotowuje stanowisko pracy według instrukcji nauczyciela;
- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami (nożyczki, gwoździe) materiałami;

- dba o porządek w miejscu pracy;
- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne w domu i w szkole;
- zna podstawowe numery alarmowe;
- potrafi poprosić dorosłego o pomoc w sytuacji zagrożenia;
- zna podstawowe zasady higieny osobistej;
- przestrzega zasad higieny podczas spożywania posiłków;
- wie, co oznaczają znaki ewakuacyjne rozmieszczone w szkole;
- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa drogowego – rozpoznaje najważniejsze znaki drogowe, wie, jak działa sygnalizacja świetlna oraz jak należy bezpiecznie przechodzić przez ulicę, gdy nie ma sygnalizacji świetlnej oraz poruszać się po drodze bez chodnika;

Projektowanie i tworzenie – uczeń:

- planuje proste działania techniczne;
- wykonuje proste konstrukcje z papieru, kartonu i materiałów przyrodniczych;
- łączy elementy różnymi technikami (klejenie, składanie, wiązanie);
- prezentuje wykonaną pracę i podejmuje próbę opowiedzenia o sposobach jej wykonania;
- rozwija kreatywność i umiejętności manualne;
- zauważa pozytywne aspekty swojej pracy i prac innych

Wychowanie fizyczne

W zakresie: aktywności fizycznej i bezpieczeństwa, sprawności fizycznej uczeń osiąga:

- uczestniczy aktywnie w zabawach organizacyjno--porządkowych
- stara się przestrzegać reguł podczas zabaw
- uczestniczy w zabawach i tańcach integracyjnych
- odtworza schemat ruchu w tańcu i integracyjnym
- uczestniczy w zabawach rytmicznych
- uczestniczy w zabawach tanecznych
- wykonuje krótkie improwizacje ruchowo taneczne
- porusza się zgodnie z wyznaczanym rytmem
- przyjmuje postawę zasadniczą
- uczestniczy w biegu ze zmiennym tempem
- biega na krótką odległość na przemian z chodem
- reaguje odpowiednio na ustalony sygnał
- uczestniczy w ćwiczeniach, respektując wyznaczoną kolejność i wdrażając określone przez nauczyciela zasady
- uczestniczy w zabawach w terenie, przestrzegając zasad bezpieczeństwa
- proponuje znane sobie gry i zabawy grupowe w aktywnościach grupowych nawiązuje współpracę z innymi członkami grupy, np. podając piłkę
- przypomina zasady poruszania się po drogach w zorganizowanej grupie
- uczestniczy w wycieczce grupowej do pobliskich miejsc
- reaguje na symulowane sygnały stosowane w ruchu drogowym
- zna numery alarmowe
- odbija piłkę w kręgu
- uczestniczy w zabawach z piłką
- uczestniczy w mini grach grupowych, stosując zasady bezpieczeństwa
- stara się współpracować w czasie gry zespołowej
- reaguje na komunikaty i sygnały podczas gry zespołowej
- uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach korygujących postawę ciała
- w zabawach symulacyjnych wykonuje podstawowe czynności zadbania o swoją higienę
- planuje ubiór adekwatny do pory roku i pogody
- w zabawie symulacyjnej, fabularyzowanej wyróżnia zdrowe produkty spożywcze
- uczestniczy w zabawach przygotowujących do żonglowania
- rzuca piłeczkami, chusteczkami szyfonowymi, nietypowymi przedmiotami (np. pomarańczami)i chwyta je oburącz
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy
- rzuca oburącz piłeczkami, obręczami, chusteczkami szyfonowymi
- ćwiczy postawy wyjściowe: rozkrok, wykrok, zakrok
- uczestniczy w zabawach ze staniem na jednej nodze
- jeździ indywidualnie na sankach w bezpiecznych warunkach

Ocena roczna

Edukacja językowa – polonistyczna

Komunikacja – uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i rówieśników;
- przyjmuje rolę słuchacza lub mówcy;
- angażuje się w rozmowę, wykazując empatię i wchodząc w interakcje z rozmówcą;
- reaguje na polecenia, pytania i komunikaty werbalne oraz niewerbalne;
- wypowiada się pełnymi zdaniami na temat przeżyć, doświadczeń, ilustracji i tekstów – tutoring rówieśniczy;
- opowiada historyjki obrazkowe z zachowaniem logicznej kolejności zdarzeń – indywidualnie lub w parach;
- podejmuje próby uzupełniania brakujących fragmentów historyjki obrazkowej i tworzy pasujące do nich opowiadania;
- aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej, słucha innych, zabiera głos i wypowiada się zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji w grupie;
- uczestniczy w rozmowie: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, czeka na swoją kolej w grupie;
- stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacjach codziennej komunikacji.
- pyta o drogę dojścia do pomieszczeń szkolnych (np. szatni, toalet, sali lekcyjnej);
- wspiera porozumiewanie się w grupie, stosując podstawowe zasady współpracy i komunikacji;
- wypowiada się na temat wykonanych prac inspirowanych przeczytanym tekstem;
- rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne oraz adekwatnie na nie reaguje;
- czyta krótkie, proste teksty (globalnie, sylabowo) i rozumie ich sens;
- odczytuje proste informacje użytkowe (podpisy, etykiety, ogłoszenia);
- recytuje krótkie wiersze i rymowanki;
- podejmuje próby tworzenia krótkich rymowanek

Odkrywanie i używanie języka – uczeń:

Czytanie

- słucha tekstów literackich czytanych przez nauczyciela lub odtwarzanych z audiobooków, słuchowisk oraz filmów i rozumie ich treść;
- wyraża emocje i opinie związane z treścią utworów literackich;
- tworzy ustne wypowiedzi inspirowane tekstami, ilustracjami i własnymi doświadczeniami;
- omawia wspólnie wybraną książkę przynajmniej raz w roku;
- podejmuje próby rozpoznawania różnych funkcji wypowiedzi: informacyjną, ekspresyjną, perswazyjną

Pisanie

- podejmuje próby samodzielnego pisania krótkich wypowiedzi (podpisy, życzenia, proste zdania);
- przepisuje wyrazy i proste zdania;
- stosuje wielką literę na początku zdania, w imionach;
- rozumie znaczenie poznanych związków frazeologicznych, przysłów i powiedzeń

Kontakty z tekstem i samokształcenie

- wymyśla zakończenia opowiadań i historyjek obrazkowych;
- bierze udział w zabawach językowych, rymuje, rytmizuje tekst;
- odgrywa scenki i role inspirowane tekstem literackim;
- korzysta z książek i kącika czytelniczego, rozwija zainteresowania czytelnice;
- wskazuje w tekście dialog i narrację i podejmuje próby czytania tekstu z podziałem na role;
- podejmuje działanie zgodnie z usłyszaną instrukcją;
- wyciąga wnioski z usłyszanych informacji;
- samodzielnie wybiera teksty dodatkowe do czytania

Świadomość językowa, w tym wiedza o języku – uczeń:

- rozpoznaje i nazywa litery drukowane i pisane, małe i wielkie;
- dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej wyrazów;
- tworzy zdrobnienia;
- rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- próbuje czytać na głos proste teksty drukowane i pisane, zwracając uwagę na intonację i znaki interpunkcyjne;
- wyodrębnia wyrazy w zdaniu i rozumie pojęcie zdania
- rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;
- stosuje wielką literę na początku zdania i w zapisie imion;
- posługuje się podstawowymi znakami interpunkcyjnymi: kropka, pytnik, wykrzyknik;
- dba o poprawność językową wypowiedzi ustnych i pisemnych z uwzględnieniem odpowiednich form fleksyjnych czasowników i rzeczowników;
- poznaje zasady ortograficzne związane z używaniem wielkich liter w imionach, nazwiskach oraz na początku zdania, wybrane wyrazy z: ó/u, ź/rz, h/ch; związki frazeologiczne;
- stara się czytelnie i poprawnie pisać odręcznie, w tym odróżniać wielkie i małe litery;
- próbuje stosować technikę cichego czytania w samodzielnej pracy z tekstem na różnych poziomach trudności

Edukacja językowa - język angielski

Uczeń:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- poprawnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami
- pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
- czyta pojedyncze wyrazy i zdania;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- zna zwroty dotyczące powitania i pożegnania;
- potrafi przedstawić się, podać swoje dane personalne;
- umie zadać pytanie o wiek;
- mówi o czynnościach, które potrafi wykonać i których nie umie zrobić;
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- opisuje przedmioty szkolne;
- pyta o kolory;
- mówi o zabawkach, które lubi i ma;
- określa ilość zwierząt, przedmiotów;
- opisuje części ciała, ubrania;
- opisuje dom i rodzinę;
- wypowiada się na temat artykułów żywnościowych;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- rozumie polecenia nauczyciela.

Edukacja artystyczna – plastyka i muzyka**Percepcja i interpretacja dzieł plastycznych – uczeń:**

- ogląda ilustracje, obrazy, rzeźby i dzieła sztuki ludowej;
- wypowiada się na temat treści, kolorów i nastroju dzieła;
- rozpoznaje podstawowe środki wyrazu plastycznego takie jak: linia, plama, kolor, kształt;
- dostrzega piękno w otoczeniu i wytworach człowieka

Twórcze działania plastyczne uczeń:

- rysuje, maluje, wycina, wydziera, lepi z różnych materiałów;
- planuje etapy tworzenia pracy plastycznej;
- eksperymentuje z barwą, fakturą i kształtem;
- tworzy prace inspirowane przyrodą, literaturą, muzyką i własnymi przeżyciami;
- uczestniczy w działaniach plastycznych indywidualnych i zespołowych – rozmawia o rezultatach tych prac;
- wykonuje fotografie przyrodnicze (np. prowadzonych hodowli roślin)

Kształcenie wrażliwości estetycznej – uczeń:

- dostrzega podobieństwa i różnice między rzeczywistością a światem przedstawionym w poznanej sztuce;
- wskazuje ład, regularność, harmonię jako czynniki pożądane i akceptowane w otaczającym świecie oraz nieład, dysharmonię, nieregularność jako czynniki niepożądane;
- ocenia estetykę otoczenia;
- planuje miejsca w najbliższym otoczeniu, w których będą się znajdować ułożone w sposób uporządkowany przedmioty użytku codziennego

Percepcja i interpretacja muzyki – uczeń:

- uważnie słucha krótkich utworów muzycznych;
- rozpoznaje zmianę tempa, dynamiki i nastroju muzyki;
- reaguje ruchem lub wypowiedzią na słuchaną muzykę;
- słucha muzyki klasycznej (A. Vivaldi „Cztery pory roku”) oraz muzyki z różnych kultur;

- bierze udział z zabawach ruchowych przy muzyce;
- odróżnia brzmienie wybranych instrumentów muzycznych (perkusyjnych, strunowych klawiszowych – pianino, fortepian, strunowe – skrzypce, gitara, dętych – trąbka, flet prosty i poprzeczny)

Aktywności muzyczne: śpiew, ruch i gra na instrumentach – uczeń:

- śpiewa proste piosenki okolicznościowe indywidualnie i zespołowo;
- aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno- -ruchowych i tanecznych;
- gra na prostych instrumentach perkusyjnych;
- ilustruje ruchem rytm i melodię;
- odczytuje, używając taktacji, proste schematy rytmiczne z różnych zapisów;
- zna znaki zapisu muzycznego: pięciolinię, klucz wiolinowy, ósemkę, ćwierćnutę, półnutę i całą nutę, takt na dwa;
- zna dźwięki: sol, mi, fa, do1

Twórcze działania muzyczne – uczeń:

- tworzy proste rytmy i dźwięki;
- improwizuje ruch (swobodny taniec, gesty) do muzyki instrumentalnej lub piosenki;
- wymyśla własne zakończenia muzycznych zabaw i piosenek;
- wsłuchuje się w dźwięki przyrody i tworzy kompozycje inspirowane przyrodą

Inne działania artystyczne – uczeń:

- łączy działania plastyczne, muzyczne i ruchowe;
- bierze udział w przedstawieniach, inscenizacjach i zabawach teatralnych;
- wyraża emocje i przeżycia poprzez różne formy ekspresji artystycznej;
- odtwarza scenki dramatyczne inspirowane literaturą dziecięcą;
- podejmuje próby opowiedzenia o własnych przeżyciach artystycznych

Edukacja społeczna

Kompetencje osobiste – uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje (radość, smutek, złość, strach);
- wyraża uczucia w bezpieczny i akceptowany społecznie sposób;
- buduje poczucia własnej wartości – dostrzega swoje mocne strony, zaangażowanie i osiągnięcia;
- rozwija samodzielność w codziennych czynnościach szkolnych i samoobsługowych;
- podejmuje proste decyzje i ponosi ich konsekwencje;
- kształtuje wytrwałość i odporność emocjonalną w sytuacjach trudnych;
- wyraża swoje emocje z poszanowaniem siebie i innych;
- rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań;
- dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania;
- podejmuje próby samooceny;
- stosuje podstawowe zasady dotyczące zdrowego trybu życia

Kompetencje społeczne – uczeń:

- funkcjonuje w grupie rówieśniczej – współpracuje, dzieli się, pomaga innym;
- przestrzega ustalonych zasad i norm obowiązujących w klasie i szkole;
- używa zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach;
- rozwiązuje konflikty z pomocą dorosłych, podejmuje próby negocjacji;
- okazuje szacunek wobec innych dzieci i dorosłych;
- dostrzega potrzeby osób starszych, chorych i z niepełnosprawnościami;
- poznaje swoją rolę jako ucznia i członka społeczności szkolnej

Edukacja obywatelska – uczeń:

- poznaje swoją rolę jako ucznia i członka społeczności szkolnej;
- zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia;
- uczestniczy w życiu klasy i szkoły (uroczystości, wydarzenia, projekty);
- poznaje symbole narodowe: flagę, godło;
- kształtuje postawy szacunku wobec ojczyzny i tradycji narodowych;
- rozumie znaczenie wspólnoty lokalnej (rodzina, klasa, szkoła, miejscowość);

- analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie;
- rozpoznaje krajobrazy Polski (nadmorski, pojezierzy, gór)

MODUŁ EKONOMICZNO- -FINANSOWY (KĄCIK „TROPICIELE FINANSÓW”):

- korzysta z pieniędzy, wie, czym jest gotówka (monety i banknoty w polskim systemie monetarnym);
- umie wymienić pieniądze;
- tworzy listę zakupów, jest przygotowany do podejmowania prostych decyzji zakupowych uwzględniających dostępne środki oraz korzyści, porównuje ceny, wie, kiedy otrzyma resztę z zakupów;
- wie, co to jest potrzeba, a czym jest zachcianka i jaki to ma wpływ na decyzje zakupowe;
- wie, za co ludzie otrzymują wynagrodzenie i zna źródła dochodów ludzi (praca etatowa, własna działalność, renta, emerytura, brak pracy);
- rozumie różnice między promocją, wyprzedazą a przeceną produktu;
- wie, na czym polega oszczędzanie pieniędzy, prądu, jedzenia, wody, gazu);
- rozumie, na czym polega praca wolontariusza;
- wyjaśnia cel przechowywania pieniędzy w odpowiednich instytucjach finansowych (bank)

Edukacja przyrodnicza

Procesy życiowe i różnorodność biologiczna – uczeń:

- zna sposoby zapobiegania chorobom (szczepienia ochronne, odpowiedni ubiór do pogody), wspierania odporności organizmu, właściwego odżywiania się;
- wyjaśnia, czym zajmują się lekarze specjaliści (pediatra, okulista, stomatolog, laryngolog, dermatolog);
- rozpoznaje rośliny i zwierzęta występujące w najbliższym otoczeniu (dom, szkoła, park, las, łąka);
- obserwuje i dokumentuje wzrost i rozwój roślin w klasowym kątku przyrody (pelargonie);
- rozróżnia rośliny uprawne (rośliny doniczkowe, rośliny ogrodowe, drzewa owocowe) i dziko rosnące (drzewa liściaste i iglaste);
- rozpoznaje podstawowe części roślin (owoce i liście drzew) oraz określa ich funkcje;
- dostrzega podstawowe potrzeby życiowe roślin, zwierząt i człowieka (woda);
- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie wraz ze zmianą pór roku;
- podaje przykłady sposobów, w jakie zwierzęta przystosowują do warunków zimowych w Polsce;
- rozpoznaje podstawowe gatunki zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu (zwierzęta domowe, zwierzęta hodowlane – dorosłe i ich potomstwo; ptaki zimujące w Polsce i odlatujące do ciepłych krajów, zwierzęta żyjące w lesie, owady i drobne zwierzęta żyjące na łące w trawie);
- wymienia zwierzęta żyjące w Arktyce (niedźwiedź polarny, mors, renifer, foka) oraz na Antarktydzie (pingwiny);
- rozumie zależności między organizmami żywymi a środowiskiem;
- prowadzi proste doświadczenia dotyczące wpływu energii słonecznej, gleby, wody i powietrza na życie i rozwój roślin (hodowla rzeżuchy);
- uczestniczy w projektach dotyczących wyrabiania ekologicznych nawyków, w tym segregacji odpadów;
- wykazuje poczucie odpowiedzialności za przyrodę m.in. przez segregację odpadów, oszczędzanie wody, dokarmianie ptaków zimą

Procesy fizyczne w codzienności ucznia – uczeń:

- obserwuje zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- odczytuje proste informacje o pogodzie (temperatura, opady, wiatr);
- doświadcza zmian stanów skupienia wody (topnienie, zamarzanie);
- rozpoznaje zjawiska związane z ruchem i siłą (pchanie, ciągnięcie, toczenie);
- dostrzega znaczenie światła w życiu codziennym;
- bada właściwości światła oraz wskazuje zastosowanie cienia;
- bezpiecznie eksperymentuje z prostymi zjawiskami fizycznymi pod kierunkiem nauczyciela;
- obserwuje i bada różne siły (siła grawitacji, siła wiatru)

Materiały i ich właściwości – uczeń:

- rozpoznaje materiały występujące w najbliższym otoczeniu (metal, szkło, plastik, papier);
- określa podstawowe właściwości materiałów (twardy – miękki, ciężki – lekki, przezroczysty – nieprzezroczysty);
- porównuje materiały ze względu na ich zastosowanie w życiu codziennym;
- segreguje przedmioty według rodzaju materiału;
- obserwuje zmiany materiałów pod wpływem wody, temperatury, nacisku lub zanieczyszczenia)

Edukacja klimatyczno- -środowiskowa – uczeń:

- rozumie potrzebę dbania o środowisko naturalne w najbliższym otoczeniu;
- segreguje odpady i wyjaśnia znaczenie recyklingu;
- oszczędza wodę i energię elektryczną w codziennych sytuacjach;
- rozpoznaje zachowania proekologiczne i niekorzystne dla środowiska;
- uczestniczy w działaniach na rzecz ochrony przyrody (sprzątanie terenu, opieka nad roślinami);
- dostrzega wpływ człowieka na stan środowiska przyrodniczego (np. przyczyny topnienia lodowców);

- dostrzega działania na rzecz klimatu i lokalnego środowiska

Warsztat przyrodnika – uczeń:

- uczestniczy w spacerach i wyprawach po najbliższej okolicy, rozwijając ciekawość poznawczą;
- planuje badania przyrodnicze przewidując i rozpoznając sytuacje niebezpieczne mogące być zagrożeniem dla uczestnika badań;
- ustala, co warto badać, w jaki sposób przeprowadzić badania, jak je udokumentować;
- zna zasady ruchu drogowego i stosuje się do nich, by uniknąć sytuacji niebezpiecznych podczas planowanych badań poza budynkiem szkoły;
- rozpoznaje sytuacje mogące być zagrożeniem ze strony niebezpiecznych zwierząt, trujących roślin czy substancji;
- rozumie, na czym polega praca wybranych naukowców (np. ornitologów, astronomów, paleontologów)

Edukacja matematyczna

Liczby – uczeń:

- rozpoznaje i zapisuje cyfry;
- liczy obiekty i zapisuje liczby naturalne w zakresie co najmniej 20 oraz pełne dziesiątki w zakresie 100;
- przelicza elementy zbiorów po 1, 2, 3, 4, 5 i 10;
- porównuje liczby (stosuje znaki: <, >, =);
- dodaje i odejmuje w zakresie 10, a następnie 20 i na pełnych dziesiątkach na konkretach lub w pamięci;
- rozumie sens dodawania jako łączenia i odejmowania jako zabierania;
- stosuje znaki: +, -, =;
- wykonuje działania z okienkiem w zakresie 20;
- posługuje się osią liczbową
- porównuje długość, masę oraz pojemność;
- posługuje się pojęciami: dłuższy, krótszy, cięższy, lżejszy, więcej, mniej;

Miary – uczeń:

- mierzy długość za pomocą linijki w zakresie prostych odcinków (jednostka 1 cm);
- waży z użyciem odważników kilogramowych;
- mierzy pojemność płynów, posługując się jednostką 1 litr;
- rozpoznaje monety i banknoty; dokonuje prostych obliczeń pieniężnych na pełnych złotych;
- odczytuje pełne godziny na zegarze;
- zna pojęcia tydzień, rok, posługuje się nazwami dni tygodnia oraz nazwami miesięcy

Figury – uczeń:

- rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt;
- wskazuje figury w otoczeniu;
- rysuje figury geometryczne na kratkach i w zeszycie;
- określa położenie przedmiotów w przestrzeni (nad, pod, obok, przed, za);
- posługuje się określeniami: w prawo, w lewo, wyżej, niżej;
- układa budowle z klocków sześcienne i bada ich właściwości

Dane – uczeń:

- odczytuje informacje z prostych ilustracji i tabel;
- porządkuje dane według jednej cechy;
- liczy i porównuje liczby elementów w zbiorach przedstawionych graficznie;
- koduje i odkodowuje proste informacje;
- tworzy proste zestawy danych na podstawie obserwacji

Myślenie matematyczne – uczeń:

- klasyfikuje obiekty według jednej i dwóch cech (kolor, kształt, wielkość);
- dostrzega i kontynuuje proste regularności i rytmy;
- korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych;
- porządkuje elementy w szeregi rosnące i malejące;
- dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe w prostych sytuacjach matematycznych;
- uzasadnia swoje wybory i sposoby rozwiązywania zadań;

- słucha lub odczytuje samodzielnie teksty matematyczne i wykonuje na ich podstawie wskazane polecenia;
- tworzy dogodny dla siebie sposób rozwiązywania zadania, także nietypowego wykorzystując: rysunek, piktogramy, liczmany, symbole itp.
- rozumie instrukcje gier matematycznych: planszowych, kościanych, karcianych;
- analizuje proste zadania nietypowe (z brakiem danych, brakiem pytania) – poprawia zadanie, aby można było je rozwiązać

Edukacja techniczna i informatyczna

Bezpieczeństwo i higiena – uczeń:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych i zabaw;
- przygotowuje stanowisko pracy według instrukcji nauczyciela;
- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami (nożyczki, gwoździe) materiałami;
- dba o porządek w miejscu pracy;
- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne w domu i w szkole;
- zna podstawowe numery alarmowe;
- potrafi poprosić dorosłego o pomoc w sytuacji zagrożenia;
- zna podstawowe zasady higieny osobistej;
- przestrzega zasad higieny podczas spożywania posiłków;
- wie, co oznaczają znaki ewakuacyjne rozmieszczone w szkole;
- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa drogowego – rozpoznaje najważniejsze znaki drogowe, wie, jak działa sygnalizacja świetlna oraz jak należy bezpiecznie przechodzić przez ulicę, gdy nie ma sygnalizacji świetlnej oraz poruszać się po drodze bez chodnika;
- współpracuje w grupie z poszanowaniem zasad komunikacji

Projektowanie i tworzenie – uczeń:

- planuje proste działania techniczne;
- wykonuje proste konstrukcje z papieru, kartonu i materiałów przyrodniczych;
- łączy elementy różnymi technikami (klejenie, składanie, wiązanie);
- prezentuje wykonaną pracę i podejmuje próbę opowiedzenia o sposobach jej wykonania;
- rozwija kreatywność i umiejętności manualne;
- zauważa pozytywne aspekty swojej pracy i prac innych

Wychowanie fizyczne

W zakresie: aktywności fizycznej i bezpieczeństwa, sprawności fizycznej uczeń osiąga:

- uczestniczy aktywnie w zabawach organizacyjno--porządkowych
- stara się przestrzegać reguł podczas zabaw
- uczestniczy w zabawach i tańcach integracyjnych
- odtwarza schemat ruchu w tańcu i integracyjnym
- uczestniczy w zabawach rytmicznych
- uczestniczy w zabawach tanecznych
- wykonuje krótkie improwizacje ruchowo taneczne
- porusza się zgodnie z wyznaczanym rytmem
- przyjmuje postawę zasadniczą
- uczestniczy w biegu ze zmiennym tempem
- biega na krótką odległość na przemian z chodem
- reaguje odpowiednio na ustalony sygnał
- uczestniczy w ćwiczeniach, respektując wyznaczoną kolejność i wdrażając określone przez nauczyciela zasady
- uczestniczy w zabawach w terenie, przestrzegając zasad bezpieczeństwa
- proponuje znane sobie gry i zabawy grupowe w aktywnościach grupowych nawiązuje współpracę z innymi członkami grupy, np. podając piłkę
- przypomina zasady poruszania się po drogach w zorganizowanej grupie
- uczestniczy w wycieczce grupowej do pobliskich miejsc
- reaguje na symulowane sygnały stosowane w ruchu drogowym
- zna numery alarmowe
- porusza się na rowerze, rolkach, hulajnodze itp., po symulowanym torze z odpowiednimi znakami drogowymi
- odbija piłkę w kręgu
- uczestniczy w zabawach z piłką
- uczestniczy w mini grach grupowych, stosując zasady bezpieczeństwa
- stara się współpracować w czasie gry zespołowej
- reaguje na komunikaty i sygnały podczas gry zespołowej
- uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach korygujących postawę ciała
- w zabawach symulacyjnych wykonuje podstawowe czynności zadbania o swoją higienę

- planuje ubiór adekwatny do pory roku i pogody
- w zabawie symulacyjnej, fabularyzowanej wyróżnia zdrowe produkty spożywcze
- uczestniczy w zabawach przygotowujących do żonglowania
- rzuca piłeczkami, chusteczkami szyfonowymi, nietypowymi przedmiotami (np. pomarańczami)i chwyta je oburącz
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy
- rzuca oburącz piłeczkami, obręczami, chusteczkami szyfonowymi
- ćwiczy postawy wyjściowe: rozkrok, wykrok, zakrok
- uczestniczy w zabawach ze staniem na jednej nodze
- w zabawie sprawnościowej fabularyzowanej czołga się pod ławką, wspina się
- podejmuje próby jazdy na dostępnym sprzęcie sportowym(na sali lub na zewnątrz)
- jeździ indywidualnie na sankach w bezpiecznych warunkach
- podejmuje próby jazdy na łyżwach